

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации, и видов деятельности	4
3. Тематическое планирование	7

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

#### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выразительно читать и пересказывать текст.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и организации, и  
видов деятельности**

**3 класс «Занимательное словообразование»**

**Тема 1.** Сказочное царство слов.

*Беседа о красоте и богатстве народной речи.*

*На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.*

*Конкурс на знание пословиц и поговорок.*

**Тема 2-3.** Путешествие в страну слов.

*Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах.*

*Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова».*

*Игра «Найди лишнее слово».*

**Тема 4-5.** Чудесные превращения слов.

*Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.*

*Игра «Найди заблудившуюся букву».*

*Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.*

**Тема 6-7.** В гостях у слов родственников.

*Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.*

*Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников.*

*Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов.*

*Выбор из стихотворений слов- родственников.*

**Тема 8-9.** Добрые слова

*Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».*

*Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».*

*Игра «Умее ли вы здороваться?».*

*Работа с текстами на данную тему.*

**Тема 10.** Экскурсия в прошлое.

*Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.*

*Творческая работа. Объяснение устаревших слов.*

**Тема 11-12.** Новые слова в русском языке.

*Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».*

**Тема 13.** Встреча с зарубежными друзьями.

*Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».*

*Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».*

**Тема 14-15.** Синонимы в русском языке.

*Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.*

**Тема 16.** Слова-антонимы.

*Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке.*

*Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».*

*Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова».*

*Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.*

**Тема17.** Слова- омонимы.

*Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».*

*Игра «Докажите...».*

*Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».*

**Тема 18.** Крылатые слова.

*Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.*

*Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.*

*Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».*

**Тема 19-20.** В королевстве ошибок.

*Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.*

*Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».*

**Тема 21-22.** В стране Сочинителей.

*Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.*

*Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.*

**Тема 23-24.** Искусство красноречия.

*Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.*

*Собственные упражнения в создании разных речей.*

**Тема 25.** Праздник творчества и игры.

*Творческие задания для формирования орфографической зоркости.*

*Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.*

*Интеллектуальная игра «Умники и умницы».*

**Тема 26-27.** Трудные слова.

*Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.*

*Выполнение упражнений для запоминания правописания слов.*

*Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.*

*Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах.*

*Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.*

**Тема 28-29.** Анаграммы и метаграммы.

*Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.*

*Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).*

**Тема 30-31.** Шарады и логогрифы.

*Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов.*

*Иллюстрирование слов-ответов.*

**Тема 32.** Откуда пришли наши имена.

*Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».*

*Дидактическая игра «Составь имя».*

**Тема 33.** Занимательное словообразование.

*Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.*

**Тема 34.** КВН по русскому языку.

*Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

## Тематическое планирование

### 3 класс

#### «Занимательное словообразование»

№	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	1	Сказочное царство слов.	Портфолио
2-3	2	Путешествие в страну Слов.	
4 - 5	2	Чудесные превращения слов.	
6 -7	2	В гостях у слов- родственников.	
8- 9	2	Добрые слова.	
10	1	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	
11- 12	2	Новые слова в русском языке.	
13	1	Встреча с зарубежными друзьями.	
14- 15	2	Синонимы в русском языке.	
16	1	Слова- антонимы.	
17	1	Слова- омонимы.	
18	1	Крылатые слова.	
19- 20	2	В королевстве ошибок.	
21-22	2	В стране Сочинителей.	
23-24	2	Искусство красноречия.	
25	1	Праздник творчества и игры.	
26- 27	2	Трудные слова.	
28- 29	2	Анаграммы и метаграммы.	
30- 31	2	Шарады и логогрифы.	
32	1	Откуда пришли наши имена.	
33	1	Занимательное словообразование.	
34	1	КВН по русскому языку.	